

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫСШЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство просвещения Республики Армения
Кафедра высшего образования



ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Удовлетворительный уровень (у-рбн))

Планирование/подготовка/ведение/поддержка/оценка/оформление

Материалы/программы/методы/инструменты

Качественные/количественные/смешанные

Формы обучения: очная, заочная

Курс: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Подпись
Дата: 12.01.2026

Подпись
Подпись
Подпись

Подпись
01.01.2026

12.01.2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы (ознакомительная практика)

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики
Основной этап	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).	аналитический отчет по заданиям №1-2 РПД; экспертное заключение (задание 3) фонд оценочных средств (задание 4); Методические рекомендации (задание 5)
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Дневник практики, включающий рефлексивный отчет и портфолио с выполненными заданиями

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1; ОПК-2 ОПК-4	<i>знать:</i> содержательные характеристики стандартов ФГОС 3++ для уровня бакалавриата; структуру и содержание ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; требования к результатам профессиональной подготовки и инструментарий для их измерения; структуру технологического описания педагогического опыта; индикаторы самоанализа

	<p>личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности;</p> <p>уметь: анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; анализировать методические разработки педагога с целью анализа используемых педагогических средств;</p> <p>представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи;</p> <p>владеть: различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки педагогических рекомендаций педагогу по подготовке методических материалов; способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана	10
Основной этап	<p><i>знает</i> содержательные характеристики стандартов ФГОС 3++ для уровня бакалавриата; структуру и содержание ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; требования к результатам профессиональной подготовки и инструментарий для их измерения;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; анализировать методические разработки педагога; осуществлять экспертную оценку;</p> <p><i>владеет</i> различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки педагогических рекомендаций педагогу по подготовке методических материалов</p>	<p>Задание 1-2 – 20 б.</p> <p>Задание 3 – 20 б.</p> <p>Задание 4 – 20 б.</p> <p>Задание 5 – 20 б.</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформления портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 20 б.
Итоговая оценка	зачет	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.